

Н.В. Куцубина, В.В. Васильев
(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет»)

О РОЛИ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УГЛТУ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА У ШКОЛЬНИКОВ

Заинтересованность вуза в подготовленных и профессионально ориентированных абитуриентах очевидна. Формирование контингента абитуриентов – это задача, которая традиционно решается в рамках профориентационной работы вуза, работы кропотливой и долгосрочной. Ежегодно мы сталкиваемся с массой проблем: снижается численность выпускников школ, а соответственно и потенциальных абитуриентов, ориентированных на поступление в технические вузы, одновременно увеличивается число бюджетных мест, выделяемых на технические и технологические направления. В результате резко возрастает конкуренция между вузами в «борьбе за «бюджетного» абитуриента», снижается средний балл ЕГЭ поступающих в вуз, усложняются задачи набора студентов на контрактную форму подготовки.

Поэтому глубоко заблуждаются те, кто считает достаточным в настоящее время для эффективной профориентации простое информирование старшеклассников о вузе, его направлениях подготовки, достоинствах и преимуществах. Ошибочно мнение, что профориентационная деятельность вуза вполне может ограничиться участием в образовательных выставках и кратковременными агитационными встречами с выпускниками школ.

Сегодня успешное решение основной задачи профориентации заключается не в информировании школьников о возможном профессиональном выборе, а в формировании этого выбора в пользу вуза. Более того, от правильности профессионального выбора, сделанного в школьные годы, во многом зависит уровень освоения студентами программ ВПО, качество подготовки выпускников вуза. Ведь правильно и своевременно выбранная профессия – это: у абитуриента – соответствующий уровень подготовки и мотивация к дальнейшему качественному приобретению знаний в вузе, у студента – высокая учебная дисциплина и стремление к получению необходимой профессиональной квалификации.

Решение задач, связанных с формированием профессионального выбора у школьников по направлениям подготовки в УГЛТУ, находится

в компетенции Института развития довузовского образования УГЛТУ (далее – ИРДО). ИРДО в рамках своих профориентационных проектов взаимодействует с десятками школ, гимназий, лицеев разных регионов. Как правило, недостатки школьной профориентации везде одинаковы.

Профориентационной работе в школе уделяется сегодня немало внимания: это и выявление индивидуально-психологических качеств учащегося путем использования многообразных психологических тестов при выборе профессии, и знакомство с миром профессий посредством проведения классных часов, организации экскурсий на различных предприятиях, бесед и информационных встреч с представителями профессий и профессиональных учебных заведений. В профориентационной работе принимают участие классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы, психологи, родители учащихся.

Однако проблемы профессионального выбора у школьников сохраняются: в частности, непонимание учащимися роли школьных дисциплин в будущей профессиональной деятельности; нехватка новых эффективных технологий профориентации, а, иной раз, и достоверной информации о профессиях и специальностях, их востребованности. Все это приводит к неуверенности школьника при выборе будущей специальности, простому следованию моде, слухам, предрассудкам или потере интереса к профессиональному выбору вообще.

Роль, которую выполняет ИРДО в этой ситуации, – создание условий, содействующих формированию осознанного профессионального выбора у школьников, ориентированного на направления и специальности УГЛТУ. ИРДО реализует порядка 18 профориентационных программ, рассчитанных на возраст участников со 2 по 11 класс. В каждой программе, соответствующей своей возрастной группе, преследуются свои цели профориентации.

2–4 классы. Цель – формирование представлений, связанных со сферами профессиональной деятельности, соответствующими направлениям подготовки в УГЛТУ. *Примеры практико-ориентированных познавательно-развлекательных мастер-классов:* «Познаем тайны леса», «Раскроем секреты дерева», «Создаем бумагу своими руками» и др.

5–8 классы. Цель – расширение кругозора учащихся в сферах профессиональной деятельности, соответствующих направлениям подготовки в УГЛТУ; создание условий для осознания учащимися в ней

роли школьных дисциплин. *Примеры практико-ориентированных научно-познавательных «круглых столов»: «Химия вокруг нас», «Чудеса физики», «Великая сила черчения», и др.*

9–10 классы. Цель – дальнейшее информирование и ориентирование учащихся на направления подготовки в УГЛТУ, помощь в выборе ЕГЭ. *Примеры профориентационных научно-познавательных «круглых столов»: «Ландшафтный строитель», «Компьютерный конструктор механизмов», «Химия и экология», «В мире автоматизации», «Я создаю фирму» и др.*

11 классы. Цель – информирование учащихся о вузе, его достоинствах и преимуществах, направлениях подготовки, правилах приема, востребованности выпускников, помощь в выборе и подготовке к ЕГЭ. *Рекомендуется проведение профориентационных научно-познавательных «круглых столов».*

Наиболее популярные профориентационные мероприятия ИРДО:

1) выездные профориентационные научно-познавательные марафоны для учащихся 2–4, 5–11 классов (проводятся преподавателями УГЛТУ в школах по классам или группам учащихся, до 10 круглых столов или мастер-классов – уроков – одновременно по разным направлениям с проведением увлекательных физических и химических опытов, занимательных экспериментов, презентациями, конкурсами и викторинами);

2) научные лектории для старшеклассников по физике, химии, биологии, географии, обществознанию с элементами ЕГЭ (лекции, сочетающие углубленный теоретический материал школьных дисциплин с реальными примерами и задачами из практической инженерной деятельности, читают ведущие преподаватели выпускающих кафедр вуза);

3) прикладные лабораторные практикумы по физике, химии, биологии для учащихся 8–11 классов (проводятся как в школах, так и на базе вуза, направлены на создание условий для углубленного изучения естественно-научных дисциплин, решения реальных инженерных задач).

Значительный вклад в профессиональное ориентирование учащихся вносит научно-практическое сопровождение школьной исследовательской деятельности, создание условий для презентации результатов работ, доведение их до общественности. За три года в публичных презентациях исследовательских работ в УГЛТУ «Инженер леса XXI века» приняли участие более тысячи школьников.

Ежегодно в профориентационных и научно-образовательных проектах ИРДО участвует до 10 тысяч учащихся 2–11 классов школ Свердловской и Челябинской областей, Пермского края, Башкортостана, Казахстана.

Эффективность реализации мероприятий ИРДО, направленных на формирование осознанного профессионального выбора у школьников, подтверждается следующими аналитическими данными итогов приема в УГЛТУ в 2013 году: 50 % и выше выпускников школ от числа подавших заявления в УГЛТУ в базовых центрах реализации профориентационных проектов ИРДО из пяти потенциально возможных вузов для поступления выбирают УГЛТУ; участники профориентационных проектов ИРДО составляют более 30 % от общего числа абитуриентов, зачисленных в УГЛТУ, и порядка 25 % от числа абитуриентов, поступивших в УГЛТУ с баллом ЕГЭ более 210.

А.П. Попович

(Полтавский национальный педагогический университет имени В.Г. Короленко, Украина)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ТРЕНЕРА-ПЕДАГОГА ДЮСШ

Актуализация в последние годы потребности в углубленном научном обосновании практики спортивного движения задевает, прежде всего, педагогические основы организации детского и юношеского спорта. Важную роль в решении всего комплекса связанных с этим проблем играет национальная сеть детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ), которые являются важной составляющей системы внешнего образования в государстве.

Проблема подготовки будущего тренера-педагога ДЮСШ к оптимальной реализации своих профессиональных функций предполагает решение ряда принципиальных вопросов, одним из которых является концептуальное осмысление структуры профессионально ценных личностных качеств как методологической основы построения моделей вузовского обучения.

Нормативные данные о характере профессиографической структуры педагогической деятельности тренера содержатся в принятом в 2008 г. правительством Украины Положении о детско-юношеской